

Приложение
к приказу директора МБОУ СОШ №1
от 28.05.2024 г. №709-О

Отчёт о реализации дорожной карты по улучшению показателей мотивирующего мониторинга деятельности по реализации задач государственной политики в сфере образования на 2023-2025 годы в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального показателя	Фактические результаты		Плановые меры и мероприятия по улучшению значений показателя на 2023-2025 годы, которые реализовывались в 2023 году	1.Наименование корректирующих мероприятий на 2024- 2025 годы (в случае снижения или отсутствия положительной динамики результатов в 2023 году). 2. Наименование усиливающих мероприятий на 2024- 2025 годы (в случае роста показателя в 2023 году, но не достижения оптимальных значений)	Ответственный исполнитель
		2022 год факт	2023 год факт			
1	2	3	4	5	6	7
1. Показатели создания условий для достижения результатов						
1	Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем	72,18% (34 место)	80%	Контроль эффективности использования финансовых ресурсов:	Усиливающие мероприятия: - оптимизация	директор Леошко М.В.

	<p>фонде оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, %</p> <p>Показатель характеризует эффективность использования финансовых ресурсов, их направление на педагогических работников, создание условий для обеспечения роста качества образования</p>			<ul style="list-style-type: none"> - контроль за комплектованием образовательных организаций; - контроль за формированием оптимального штатного расписания в соответствии с рекомендациями федеральных нормативных и методических документов; - контроль за оптимальным уровнем расходов на содержание работников, непосредственно не работающих с детьми; - оптимизация штатной численности в дошкольных образовательных организациях, где уменьшился контингент детей; - направление дохода от оказываемых дополнительных платных услуг на увеличение ФОТ; 	<p>управленческих процессов, численности руководящих работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление образовательных организаций, негативно влияющих на результаты управления образования в мотивирующем мониторинге по данному показателю; - выявление лучших практик среди образовательных организаций и использование их опыта в других образовательных организациях; - проведение анализа фонда оплаты труда педагогических работников образовательных организаций, - выявление резервов мотивации 	
--	---	--	--	---	---	--

					педагогических работников, непосредственно работающих с детьми.	
2	Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, % Показатель характеризует эффективность использования финансовых ресурсов, создание условий для обеспечения роста качества образования	10,96% (26 место)	20%	1. Контроль за формированием оптимального штатного расписания в соответствии с рекомендациями федеральных нормативных и методических документов. 2. Обеспечение открытости проведения мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций с целью получения объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и их влиянии на качество образования и качество подготовки обучающихся, установление стимулирующих выплат руководителям в зависимости от значений этих показателей	Усиливающие мероприятия: - проведение анализа фонда оплаты труда руководящих работников общеобразовательных организаций, - выявление резервов оптимизации расходов на управленческий персонал.	директор Леошко М.В.
3	Численность обучающихся по образовательным программам	11,55 (1-36 место)	16	Контроль эффективности использования финансовых ресурсов: - контроль за рациональным	Усиливающие мероприятия: - проведение анализа в разрезе	М.Г. Леошко

	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного работника, человек</p>		<p>комплектованием образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за формированием оптимального штатного расписания в соответствии с рекомендациями федеральных нормативных и методических документов; - контроль за оптимальным уровнем расходов на содержание работников, непосредственно не работающих с детьми; - оптимизация штатной численности в образовательных организациях, где уменьшился контингент детей; - направление дохода от оказываемых дополнительных платных услуг на увеличение ФОТ. 	<p>образовательных организаций,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление резервов оптимизации данного показателя, - выявление наиболее успешных практик. 	
--	---	--	--	--	--

4	<p>Численность педагогических работников в расчете на одного руководящего работника</p> <p>образовательных организаций, человек</p> <p>Показатель характеризует эффективность использования финансовых ресурсов, их направление на педагогических работников, снижение административной нагрузки на педагогических работников</p>	не измеряется Минпрос РФ	8	<p>1. Контроль эффективности использования финансовых ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за комплектованием образовательных организаций; - контроль за формированием оптимального штатного расписания в соответствии с рекомендациями федеральных нормативных и методических документов; - контроль за оптимальным уровнем расходов на содержание работников, непосредственно работающих с детьми; - оптимизация штатной численности в образовательных организациях, где уменьшился контингент детей; - направление дохода от оказываемых дополнительных платных услуг на увеличение ФОТ; - переименование в МБДОУ детского сада № 39 должности заместителя заведующего по УВР на должность старшего воспитателя (из подразделения руководящие работники в подразделение педагогические работники). <p>2. Обеспечение соблюдения</p>	Мероприятия плановые	М.В. Леошко
---	---	--------------------------	---	---	----------------------	-------------

				действующего законодательства в части документационной нагрузки. 3. Стимулирование и мотивирование педагогов и осуществление доплат за выполнение обязанностей, не входящих в круг должностных обязанностей.		
5	Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда, человек	168 (33 место)	53	1. Подбор кадров учителей-дефектологов на вакантные должности. 2. Подбор кадров для переподготовки по специальности «учитель-дефектолог». 3. Введение в штатное расписание ОО должности «учитель-дефектолог» по мере необходимости при наличии специалистов.	Мероприятия плановые	М.В. Леошко. М.Г.Ананьева
6	Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный театр, в общем количестве общеобразовательных организаций, %	100% (1-24 место)	100%	1. Реализация муниципального управленческого проекта «Школьный театр-ступенька к успеху». 2. Проведение муниципального фестиваля театрального творчества «История русского театра».	Выполнено Мероприятия плановые	Саруханян Л.К.

				3. Сохранение театров во всех школах, недопущение их закрытия.		
7	Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный музей, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, %	не измерялся Минпрос ос РФ	100%	1. Создание музеев в школах, где они отсутствуют или есть только музейная комната (музейный уголок). 2. Организация работы по включению школьных музеев в федеральный реестр школьных музеев.	Корректирующие мероприятия: 1. Организация работы по включению в 2024 году школьных музеев в федеральный реестр школьных музеев.	Саруханян Л.К.
8	Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный спортивный клуб, в общем количестве общеобразовательных организаций, %	100% (1-24 место)	100%	1. Привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 2. Увеличение количества спортивных секций в рамках функционирующих спортивных клубов. 3. Проведение мероприятий в рамках календарного плана школьных и муниципальных физкультурно-спортивных мероприятий. 4. Сохранение спортивных клубов во всех школах, недопущение их закрытия.	Выполнено Мероприятия плановые	Саруханян Л.К.
9	Доля общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику в	не измерялся Минпрос	100%	1. Разработка и утверждение муниципальной «дорожной карты» по реализации проекта «Школа Минпросвещения	Выполнено Мероприятия плановые	М.В. Леошко, М.Г. Ананьева, В.Г. Мякишева

	<p>рамках проекта "Школа Минпросвещения России", в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, % (с 4 квартала 2023 г.)</p> <p>Показатель характеризует создание условий для повышения качества общего образования, формирования единого образовательного пространства</p>	ос РФ		<p>России» в ОО МО Абинский район.</p> <p>2. Разработка и утверждение школьных «дорожных карт» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Разработка и утверждение плана мероприятий методического сопровождения ОО при реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в ОО МО Абинский район.</p> <p>4. Разработка Программ развития ОО на основе данных, полученных в результате самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России».</p> <p>5.Проведение районного экспертного Совета. Экспертиза программ развития ОО, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России», на 2024-2026 годы с последующим согласованием начальником управления образования</p> <p>6.Утверждение Программ развития ОО.</p> <p>7. Мониторинг выполнения плана мероприятий по</p>		
--	---	-------	--	---	--	--

				реализации Проекта. 8. Проведение анализа результатов реализации проекта «Школа Минпросвещения России» за плановый период.		
10	Доля зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий муниципальных общеобразовательных организаций, %	не измерялся Минпрос РФ	100%	1.Сохранение достигнутого результата.	Выполнено Мероприятия плановые	М.В. Леошко.
11	Доля общеобразовательных организаций, в которых функционируют группы продленного дня, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, %	не измерялся Минпрос РФ	0%	1.Открытие групп продлённого дня в школах, работающих в одну смену или имеющих во второй смене свободные кабинеты, с 1 сентября 2024-2025 учебного года.	Корректирующие мероприятия: 1.Открытие групп продлённого дня не менее чем в 10% школ	М.В. Леошко
12	Доля обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе, в муниципальных общеобразовательных организациях, %	не измерялся Минпрос РФ	100% (37 человек)	1.Сохранение достигнутого результата.	Выполнено Мероприятия плановые	М.В. Леошко. Ю.А. Никиточкина

13	<p>Использование лабораторного оборудования, %</p> <p>Показатель характеризует повышение доли общеобразовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности для изучения естественнонаучных дисциплин с включением практикумов, число муниципальных общеобразовательных организаций, в которых выпускники сдавали экзамен по физике или химии</p>	66,7% (21-24 место)	71%	<p>1.Провести оценку эффективности использования учебно-лабораторного оборудования по следующим критериям оценки:</p> <p>1.1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым рабочим программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педколлектив информирован о получении оборудования, его распределении, - оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах, лабораториях, мастерских, - полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета, - педколлектив информирован о порядке использования оборудования, - утверждено положение о порядке использования оборудования, - возможность использования учебно-лабораторного оборудования определена в рабочих программах и календарно-тематическом 	<p>Корректирующие мероприятия:</p> <p>1.Проведение контроля по вопросу о качестве работы педагогов по предоставлению полноценных возможностей для изучения естественнонаучных дисциплин</p>	<p>М.В. Леошко. М.Г. Ананьева. В.Г. Мякишева, Л.С. Фаттахова, Учителя-предметники</p>
----	--	---------------------	-----	--	---	---

				<p>планировании;</p> <p>1.2. Обеспечение функционирования оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исправность оборудования, - доля практических и лабораторных работ, заявленных в рабочей программе по дисциплине, для проведения которых имеется необходимое оборудование, - доля учителей, имеющих документы (удостоверения, свидетельства) о прохождении курсов повышения квалификации, - наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников по эффективному применению оборудования, обобщение опыта, - наличие в локальном акте о доплатах, надбавках и премировании показателей, направленных на поощрение учителей, эффективно использующих оборудование; <p>1.3. Показатели эффективности использования оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интенсивность использования оборудования (оценить в 		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>рамках ВСОКО),</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ на уроках, - доля оборудования, используемого во внеурочной деятельности. <p>2. Проведение мотивационных и профориентационных мероприятий, направленных на увеличение выбора учениками экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ по физике и химии (по планам работы учителей-предметников и «Точек роста»).</p> <p>3.Повышение квалификации педагогов ОО по программам химии, физики, биологии (по обновлённым ФГОС)</p> <p>4.Межшкольные факультативы в форме дистанционных и выездных курсов по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по физике, химии и биологии.</p> <p>5.Вовлечение максимального количества учеников в проведение школьного, муниципального и регионального этапов ВСоШ по физике, химии и биологии.</p> <p>6. Формирование</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>функциональной грамотности по физике, химии и биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности (ресурсы сайтов РЭШ, института стратегии развития образования РАО и др.).</p> <p>7. Организация работы постоянно действующего муниципального семинара по транслированию опыта работы «Точек роста» естественно-научной направленности.</p> <p>8. Проведение мастер-классов для педагогов и обучающихся по физике, химии и биологии с использованием КВЕСТ-технологий.</p> <p>9. Пополнение базы лабораторного оборудования для изучения естественно - научных дисциплин.</p>		
14	<p>Использование компьютеров, %</p> <p>Показатель характеризует повышение доли общеобразовательных организаций, предоставляющих полноценные</p>	87,5% (17 место)	85%	<p>1. Провести оценку эффективности использования компьютеров по следующим критериям оценки:</p> <p>1.1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым рабочим программам:</p> <p>- педколлектив информирован о</p>	<p>Корректирующие мероприятия:</p> <p>1. Проведение тематических проверок по предоставлению полноценных возможностей для изучения информатики и ИКТ на основе</p>	<p>М.В. Леошко. М.Г. Ананьева. В.Г. Мякишева, Л.С. Фаттахова, Учителя-предметники</p>

	<p>возможности для изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером, число муниципальных общеобразовательных организаций, в которых выпускники сдавали экзамен по информатике</p>		<p>получении оборудования, его распределении, - оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах, - полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета, - педколлектив информирован о порядке использования оборудования, - утверждено положение о порядке использования оборудования, - возможность использования компьютеров определена в рабочих программах и календарно-тематическом планировании; 1.2. Обеспечение функционирования оборудования: - исправность оборудования, - доля практических и лабораторных работ, заявленных в рабочей программе по дисциплине, для проведения которых имеется необходимое оборудование, - доля учителей, имеющих документы (удостоверения, свидетельства) о прохождении курсов повышения</p>	<p>практической работы с компьютером</p>	
--	---	--	---	--	--

				<p>квалификации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников по эффективному применению оборудования, обобщение опыта, - наличие в локальном акте о доплатах, надбавках и премировании показателей, направленных на поощрение учителей, эффективно использующих оборудование; <p>1.3. Показатели эффективности использования оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интенсивность использования оборудования (оценить в рамках ВСОКО), - доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ на уроках, - доля оборудования, используемого во внеурочной деятельности. <p>2. Проведение мотивационных и профориентационных мероприятий, направленных на увеличение выбора учениками экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ по информатике (по планам работы учителей -предметников</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>и «Точек роста»).</p> <p>3. Межшкольные факультативы в форме дистанционных и выездных курсов по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по информатике.</p> <p>4. Вовлечение максимального количества учеников в проведение школьного, муниципального и регионального этапов ВСоШ по информатике.</p> <p>5. Проведение мастер-классов для педагогов и обучающихся по информатике с использованием КВЕСТ-технологий.</p> <p>6. Приобретение и обновление парка компьютерной техники в образовательных организациях</p>		
15	<p>Уровень объективности оценки образовательных результатов, %</p> <p>Показатель характеризует повышение уровня объективности в оценке качества образования по итогам ВПР и ОГЭ</p>	94,1% (23 место)	100%	<p>1. Реализация муниципальной программы повышения качества образования на очередной год (Раздел «Система оценки качества подготовки обучающихся» подраздел «Объективность оценки качества подготовки обучающихся», раздел «Система обеспечения профессионального роста педагогических работников»).</p> <p>2. Формирование</p>	Мероприятия плановые	М.В. Леошко. М.Г. Ананьева. В.Г. Мякишева,

				<p>муниципальных команд независимых экспертов ВПР.</p> <p>3. Семинары с педагогами и независимыми экспертами по преодолению рисков получения необъективных результатов</p> <p>4. Участие в региональных мероприятиях (совещания, семинары, вебинары, информационно - методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы и др.) по вопросам соблюдения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.</p> <p>5. Образование Совета независимых наблюдателей для обеспечения контроля за процедурой проведения оценочных процедур и объективности оценивания.</p> <p>6. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества ГИА, ВсОШ; - обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества 		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>образования (ВПР, ИС(И) -11, ИС -9, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ -9, ВсОШ, пробные экзамены в формате ГИА) с соблюдением требований к общественным наблюдателям, проведение обучающих мероприятий с общественными наблюдателями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей и учебных мероприятий с организаторами, техническими специалистами, экспертами); - применение мер защиты информации при подготовке и проведении оценочных процедур. <p>7. Выявление общеобразовательных организаций с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индекс не подтверждения медалей; - индексы необъективности ВПР и ГИА. <p>8. Профилактическая работа с выявленными</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>общеобразовательными организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ признаков необъективности, разработка комплекса мер по устранению причин необъективности. <p>9. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение разъяснительной работы с директорами общеобразовательных организаций, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов; - экспертиза образовательных программ общеобразовательных организаций в части системы оценивания, подготовка рекомендаций, - проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур, <p>10. Организация контроля за соблюдением регламентов оценочных процедур в</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>общеобразовательных организациях.</p> <p>11. Организация проверки/перепроверки ВПР в ОО с привлечением методистов методической службы.</p> <p>12. Привлечение районных методических объединений и районных тьюторов по предметам к организации и проведению процедур оценки качества образования, в том числе к разработке единой базы КИМ для проведения пробных экзаменов в формате ГИА с организацией общественного наблюдения</p>		
2. Показатели достижения учебных и воспитательных результатов						
16	<p>Достижение минимального уровня подготовки, %</p> <p>Показатель характеризует снижение доли неуспешных обучающихся во всех параллелях классов на всех уровнях общего образования по итогам ВПР (4-11 классы), ОГЭ</p>	81,49% (33-34 место)	94%	<p>1. Реализация муниципальной программы повышения качества образования на очередной год (Разделы «Система оценки качества подготовки обучающихся», «Система профилактики учебной неуспешности и предупреждения перехода школ в статус школ с низкими образовательными результатами и система работы со школами, функционирующими в сложных</p>	<p>Усиливающие мероприятия:</p> <p>1. Проведение в ОО полугодовых тематических проверок подготовки к ВПР.</p> <p>2. Проведение в ОО диагностических работ в формате ВПР в ОО по наборам заданий, разработанных ШМО, РМО и</p>	<p>М.В. Леошко. М.Г. Ананьева. В.Г. Мякишева,</p>

	<p>(9 классы) и ЕГЭ (11 классы)</p> <p>Доля результатов ВПР наибольшая (из-за массовости участия обучающихся) !!!</p>		<p>социальных условиях (ШССУ)», «Система обеспечения профессионального роста педагогических работников»).</p> <p>2. Реализация дорожной карты мероприятий в МО по профилактике учебной неуспешности.</p> <p>3. Мониторинг показателей организации внутришкольной системы по профилактике учебной неуспешности в ОО района</p> <p>4. Проведение ежеквартальных тематических проверок подготовки к ГИА и диагностических работ в формате ГИА в ОО по наборам заданий, разработанных ШМО, РМО и районными тьюторами.</p> <p>5. Проведение полугодовых тематических проверок подготовки к ВПР и диагностических работ в формате ВПР в ОО по наборам заданий, разработанных ШМО, РМО и районными тьюторами.</p> <p>6. Организация и проведение на базе школ стажировочных площадок для учителей школ по теме «Повышение качества образования».</p>	<p>районными тьюторами.</p>	
--	---	--	---	-----------------------------	--

				<p>7. Организация и проведение Школы начинающего руководителя для заместителей директоров ОО по УВР по теме «Азбука управления образовательным процессом и системы оценки качества образования».</p> <p>8. Мониторинг реализации ВСОКО, качества применения в школе ФООП, качества рабочих программ и оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, качества преподавания, проведения внеурочных мероприятий и организации учебного и воспитательного процессов в ОО.</p> <p>9. Организация для школ консультаций, работы с методическими материалами и иными документами, обмена опытом и использования успешных практик реализации ФОП.</p> <p>10. Проведение муниципальной оценки предметных компетенций педагогов, участие в региональной оценке предметных компетенций педагогов. Методическое обеспечение индивидуальных</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>образовательных маршрутов педагогов по итогам региональной оценки.</p> <p>11. Методическое сопровождение и мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих обучающихся.</p> <p>12. Мастер-классы лучших педагогов района для педагогов и обучающихся по учебным предметам.</p> <p>13. Межшкольные факультативы в форме дистанционных и выездных курсов по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по предметам.</p> <p>14. Повышение квалификации руководителей и педагогов (проведение обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, совещаний и т.д.;</p> <p>организация работы методических объединений всех уровней;</p> <p>15. Организация образовательных мероприятий с обучающимися (консультации, пробные экзамены, индивидуальные образовательные маршруты и</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>т.д.)</p> <p>16. Проведение анализа результатов учебного года по всем параллелям классов, ГИА, ВПР.</p> <p>17. Определение мер стимулирования руководителей ОО за преодоление порога успешности по итогам ГИА всеми выпускниками с первого раза и снижение доли неуспешных обучающихся во всех параллелях по итогам ВПР.</p>		
17	<p>Достижение высокого уровня подготовки, %</p> <p>Показатель характеризует повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения во всех параллелях классов на всех уровнях общего образования по итогам ВПР (4-11 классы), ОГЭ (9 классы) и ЕГЭ (11 классы)</p> <p>Доля результатов ВПР</p>	3,86% (40 место)	7,5 %	<p>1. Реализация муниципальной программы повышения качества образования на очередной год (Разделы «Система оценки качества подготовки обучающихся», «Система профилактики учебной неуспешности и предупреждения перехода школ в статус школ с низкими образовательными результатами и система работы со школами, функционирующими в сложных социальных условиях (ШССУ)», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»,</p>	<p>Причина снижения:</p> <p>1. Повышение объективности оценивания ВПР;</p> <p>2. Недостаточная работа школ в 4-8,10 классах по повышению качества образования.</p> <p>Корректирующие мероприятия:</p> <p>1. Проведение в ОО полугодовых тематических проверок подготовки к ВПР.</p> <p>2. Проведение в ОО диагностических работ в формате</p>	<p>М.В. Леошко. М.Г. Ананьева. В.Г. Мякишева,</p>

	наибольшая (из-за массовости участия обучающихся) !!!			<p>«Система обеспечения профессионального роста педагогических работников»).</p> <p>2. Проведение ежеквартальных тематических проверок подготовки к ГИА и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ в ОО по наборам заданий, разработанных ШМО, РМО и районными тьюторами.</p> <p>3. Организация индивидуальной работы с одаренными и талантливыми учениками.</p> <p>4. Организация и проведение на базе школ стажировочных площадок для учителей школ по теме «Повышение качества образования».</p> <p>5. Организация и проведение Школы начинающего руководителя для заместителей директоров ОО по УВР по теме «Азбука управления образовательным процессом и системой оценки качества образования».</p> <p>6. Мониторинг реализации ВСОКО, качества применения ФООП, качества рабочих программ и оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями</p>	ВПР в ОО по наборам заданий, разработанных ШМО, РМО и районными тьюторами.	
--	---	--	--	--	--	--

				<p>ФГОС, качества преподавания, проведения внеурочных мероприятий и организации учебного и воспитательного процессов в ОО.</p> <p>7. Организация консультаций, работы с методическими материалами и иными документами, обмен опытом использования успешных практик реализации ФООП.</p> <p>8. Проведение муниципальной оценки предметных компетенций педагогов, участие в региональной оценке предметных компетенций педагогов. Методическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по итогам региональной оценки.</p> <p>9. Проведение межшкольных факультативов в форме дистанционных и выездных курсов по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по предметам.</p> <p>10. Организация защиты проектов обучающимися 9,10,11 классов в рамках работы «Точек роста».</p> <p>11. Муниципальный фестиваль обучающихся МО Абинский район «Путь к успеху».</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>12. Организация предметных недель.</p> <p>13. Презентация результатов реализации школьных программ по повышению качества образования</p> <p>14. Реализация программы работы с одаренными обучающимися. Организация образовательных мероприятий с обучающимися (олимпиады, конкурсы, консультации, межшкольные факультативы, индивидуальные образовательные маршруты, различные формы поддержки и т.д.).</p> <p>15. Повышение квалификации руководителей и педагогов системы образования (проведение обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, совещаний и т.д.).</p> <p>16. Проведение анализа результатов учебного года по всем параллелям классов, ГИА, ВПР.</p> <p>17. Определение мер стимулирования руководителей за подготовку высокобалльников и стобалльников по итогам ГИА</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				и достижение высоких результатов по итогам ВПР.		
18	<p>Функциональная грамотность, %</p> <p>Показатель характеризует повышение уровня функциональной грамотности по итогам выполнения заданий ВПР, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях</p>	53,49% (23 место)	55 %	<p>1. Разработка, утверждение и реализация муниципальной программы повышения качества образования на очередной год (Раздел «Система оценки качества подготовки обучающихся» подраздел «Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся. Функциональная грамотность»).</p> <p>2. Проведение тематических проверок, совещаний по организации работы по формированию функциональной грамотности в школе .</p> <p>3. Организация работы стажировочной площадки для учителей на базе школы по формированию функциональной грамотности.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов по функциональной грамотности.</p> <p>Организация и контроль прохождения итоговой диагностики модульного курса повышения квалификации по формированию функциональной</p>	<p>Корректирующее мероприятие:</p> <p>1. Организация работы постоянно действующего семинара на базе МБОУ СОШ № 1 (1 раз в четверть)</p>	<p>М.В. Леошко.</p> <p>М.Г. Ананьева.</p> <p>В.Г. Мякишева,</p> <p>Л.С. Фаттахова,</p>

				<p>грамотности.</p> <p>5. Участие в муниципальном семинаре по представлению лучших педагогических практик формирования функциональной грамотности.</p> <p>6. Мониторинг работы на образовательной платформе «РЭШ»</p> <p>7. Проведение диагностики метапредметных результатов и функциональной грамотности, анализ полученных данных, в том числе анализа выполнения отдельных заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, проверяющих функциональную грамотность, а также сформированности метапредметных умений; организация обучающихся мероприятий по развитию функциональной грамотности и достижению планируемых метапредметных результатов для специалистов системы образования (совещания, семинары, курсы повышения квалификации);</p> <p>8. Комплекс мер на 2024-2025 учебный год, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность,</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) (в соответствии с письмами Министерства просвещения РФ от 14 сентября 2021 года № 03-1510 и от 17 сентября 2021 года № 03-1526, приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 сентября 2021 г. № 2979 "Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края")</p> <p>9. Диагностические работы по функциональной грамотности для обучающихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности) в рамках муниципальных, региональных и федеральных тренировочных мероприятий.</p> <p>11. Мониторинг функциональной грамотности (через ВПР).</p> <p>12. Проведение анализа данных</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				по муниципалитету, собранных регионом в ходе проведения регионального (федерального) мониторинга функциональной грамотности, а также элементов функциональной грамотности в рамках ВПР, ГИА		
19	Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества школьников 9-11-х классов, %	По данным УО - 0,16% (не измерялся Минпрос РФ)	0%	<p>1. Реализация муниципальной программы повышения качества образования на очередной год (Раздел «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система обеспечения профессионального роста педагогических работников»).</p> <p>2. Реализация муниципальной программы «О поддержке и развитии одаренных детей в МО Абинский район на 2021-2025 годы».</p> <p>3. Создание и корректировка районной и школьных баз данных одаренных учащихся по итогам проведенных олимпиад школьного, муниципального и регионального уровней, конкурсов всех уровней, объективных оценочных и психолого-диагностических процедур.</p>	Усиливающие мероприятия: 1. Тематические проверки с целью изучения практики организации работы с одаренными детьми.	М.В. Леошко. В.Г. Мякишева,

				<p>4. Закрепление за одаренными детьми наставников приказами.</p> <p>5. Утверждение и выполнение планов по дополнительному образованию одаренных детей в период до сентября 2023 года.</p> <p>6. Создание школьного Центра талантливых и одаренных детей на базе ДДТ приказом управления образования.</p>		
20	Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций, %	По данным УО - 8,3% (2 школы) (не измерялся Минпрос РФ)	0%	<p>1. Реализация муниципальной программы повышения качества образования на очередной год (Раздел «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система обеспечения профессионального роста педагогических работников»).</p> <p>2. Реализация муниципальной программы «О поддержке и развитии одаренных детей в МО Абинский район на 2021-2025 годы».</p> <p>3. Определение мер стимулирования руководителей ОО за подготовку победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников и Всекубанской олимпиады школьников.</p>	Усиливающие мероприятия: 1. Анализ работы с целью изучения практики организации работы школы с одаренными детьми.	М.В. Леошко. В.Г. Мякишева,

21	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей, %	63,5% (22 место)	65%	<p>1.Проведение анализа востребованности действующих программ дополнительного образования.</p> <p>2.Обеспечение увеличения охвата дополнительным образованием детей за счет реализации новых программ дополнительного образования.</p> <p>3.Создание новых объединений в учреждениях дополнительного образования по интересам детей.</p> <p>4. Реализация мероприятий в рамках работы центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>5. Увеличение охвата детей программами дополнительного образования различной направленности, через организацию Дней дополнительного образования.</p> <p>6. Создание условий для доступного и качественного дополнительного образования для обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ</p>	Мероприятия плановые	Саруханян Л.К.
3. Показатели организации рабочих процессов						
22	Доля обучающихся общеобразовательных	2022 год (факт)- не	100%	1.Проведение разъяснительной работы среди учащихся и их	Выполнено Мероприятия	Саруханян Л.К.

	<p>организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, %</p> <p>2022 год (факт)- не измерялся Минпрос РФ</p> <p>2023 год (факт)- 100% (1-38 место)</p> <p>2024 год (план)- 100%</p> <p>2025 год (план)- 100%</p>	<p>измерялся Минпрос РФ</p>		<p>родителей по данному направлению</p> <p>2. Выполнение плана социально-психологического тестирования</p>	<p>плановые</p>	
23	<p>Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в</p>	<p>не измерялся Минпрос РФ</p>	100%	<p>1.Проведение разъяснительной работы среди учащихся и их родителей по данному направлению</p> <p>2.Выполнение плана социально-психологического тестирования</p>	<p>Выполнено Мероприятия плановые</p>	<p>Саруханян Л.К.</p>

общем числе общеобразовательных организаций, % 2022 год (факт)-не измерялся Минпрос РФ 2023 год (факт)- 100% (1- 44 место) 2024 год (план)-100% 2025 год (план)-100%					
--	--	--	--	--	--

Директор



М.В. Леошко

Ананьева М.Г.,
8(86150)5-39-73